**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №10»**

Конспект занятия по теме:**«Домашние вещи могут быть опасными»**

**Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель:**

Людмила Николаевна Федякова

20 мая 2014 года

с. Кужендеево

**Задачи:**

Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии.

Развивать внимание, связную речь, умение устанавливать причинно-следственные отношения между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (*потому что, так как, если то).*

Закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал, строить целостное рассуждение, состоящее из тезиса, доказательств и выводов.

Воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своей жизни и здоровью, умение осознанно действовать в той или иной обстановке.

**Материал:** Фланелеграф, колющие и режущие предметы, лекарственные препараты, предметы бытовой химии; шкатулка для рукоделья, ящик для столярных инструментов, аптечка-контейнер, этажерка, ящик для хранения столовых приборов; сюжетные картинки об опасных ситуациях дома; презентация «Всё о бытовой химии».

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель.** Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые ему помогают.  
Ходить к ручью ему надоело, и он заставил воду течь к нему в дом. Жарить еду на костре неудобно, и человек придумал газовую плиту. Стирает белье  – стиральная машина, новости показывает – телевизор. Все эти вещи человек придумал себе для удобства.  
Но все эти вещи могут быть не только помощниками, но и опасными. Если человек не научился пользоваться вещами – помощниками, то они могут ему навредить.

*(Воспитатель показывает картинку Домовёнка)*

В доме есть такая полка,

Где хранятся порошки,

Мыло, ножницы, иголки,

С разной «химией» мешки.

Домовенку строго папа

Говорил: - Опасность здесь!

Но такой уж он растяпа:

Раз нельзя, то надо влезть!

Он достал из шкафа миску,

Воду теплую налил,

Бросил мыло и ириску,

Порошком все «посолил».

А потом из разных банок

Начал сыпать все подряд,

Положил туда рубанок:

То-то папа будет рад!

Это он готовил супчик,

Для семьи обед варил.

Но совсем забыл голубчик

Все, что папа говорил.

В миске страшно зашипело,

Вспухла пена, все накрыв.

Вдруг она позеленела,

И раздался страшный взрыв!

Домовенок очень грустный

Целый час стоял в углу.

Хорошо, что супчик вкусный

Не в тарелках – на полу!

Мыло, сода, порошок

Не игрушки для ребенка!

Видишь, как нехорошо

Получилось с домовенком!

**Воспитатель:** Ребята нужно объяснить Домовёнку, что приносит пользу человеку, а что вред.

***Дети*** *стоят в кругу на ковре, у воспитателя в руках большой мяч.*

- Сегодня мы с вами побеседуем о безопасности. Ведь неприятные истории и ситуации могут случиться с любым человеком в любой момент.

- какие предметы могут быть опасными?

***Дети*** *по желанию отвечают, перебрасывая друг другу мяч.*

- Много домашних опасностей вы назвали, сейчас поговорим о них подробнее. Садитесь на стульчики.

***Дети*** *садятся на стулья, стоящие на ковре полукругом*

Ребята, дома у нас есть много нужных предметов, при неправильном обращении с которыми мы можем пораниться. Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы будете не только их отгадывать, но и объяснить свои версии.

- Слушайте внимательно

**Смотрите:**

**1**.Мы раскрыли пасть, в нее бумагу можно класть.

Бумага в нашей пасти разделится на части. **(Ножницы)**

***Дети*** *говорят отгадку и объясняют, как догадались. «Это ножницы, потому что лезвия ножниц похожи на пасть и они режут бумагу на части»; «Я думаю, что это ножницы, во-первых, они похожи на пасть, во-вторых, режут бумагу на части»; «Как только я услышал, бумага в нашей пасти разделиться на части, то сразу догадался, что это ножницы, потому что лезвия ножниц похожи на пасть». Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на фланелеграф.*

- Следующая загадка.

**2**. Маленького роста я, тонкая да острая.

Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. **(Иголка)**

***Дети*** *говорят отгадку и объясняют, как догадались. Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на фланелеграф.*

- Отгадайте теперь такую загадку.

**3**. Бьют Ермилку по затылку,

Ну а он не плачет, только носик прячет. **(Гвоздь)**

***Дети*** *говорят отгадку и объясняют, как догадались. Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на фланелеграф.*

- И Последняя загадка.

**4.**Если хорошо заточен, все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо, рыбу, яблоки и масло. **(Нож)**

***Дети*** *говорят отгадку и объясняют, как догадались. Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на панно.*

*Воспитатель показывает на картинки, расположенные на фланелеграф.*

- Мы отгадали загадки про: иголку, нож, ножницы и гвоздь. Как можно назвать все эти предметы (*режущие и колющие предметы).*

- Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это первая опасность, которая может вас поджидать дома. А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной беды.

*(не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места)*

-Правильно, необходимо соблюдать правила пользованиями этими предметами и все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

- Послушайте **стихотворение.**

**Электроприборы** – подспорье в семье

Почистят, погладят и мне и тебе.

И свежесть продуктов для нас сохранят

И мультиком новым порой удивят.

Воздушное тесто взбивает волчок –

И в жаркой духовке печется пирог

Электроприборы помогут всегда

Без них обойтись нам порою нельзя.

- Какие электроприборы вы знаете? Давайте по очереди их назовем *(дети называют)*

- Могут ли такие полезные и нужные электроприборы быть опасными для детей?

*(дети рассуждают)*

- Правильно, электроприборы могут обжечь, ударить током или стать причиной пожара. Это вторая опасность дома (*открывает картинки)*

Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно. Но чтобы ими пользоваться нужно, соблюдать правила. Составьте правила к этому знаку*(три знака)*

*-Не раскручивай розетки.*

*-Не выключать электроприборы, дергая за провод*

*-Не дотрагиваться до электроприборов мокрыми руками*

Очень помогают нам электроприборы, но и к себе требуют уважения: хотят, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят: «Меня током ударило». Особенно опасно, если электроприборы повстречаются с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя.

- И есть еще одно **правило**, которому должны следовать и **взрослые и дети** «Выходя из дома, нужно обязательно выключать все электроприборы». Почему, как вы думаете?

**Физминутка**

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Иголки в игольнице

Мирно лежат

На полке повыше

Нам их не достать.

А ножницам место

Конечно, в чехле

Они не игрушка

Ни мне, ни тебе.

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Таблетки в аптечке

Спокойно лежат

На полке повыше

Их не достать

А к моющим средствам

Мы знаем уже

Касаться нельзя

Ни мне, ни тебе

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Электроприборы

Есть в каждой семье

Они не игрушка

Ни мне, ни тебе

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

Уверены мы!

*Воспитатель открывает картинки лекарственных средств и бытовой химии.*

- А что за опасность подстерегает вас на этот раз?

*(****Лекарства и бытовая химия****)*

- Чем опасны лекарства, ими же лечатся? *(дети отвечают)*

**Правильно ребята,**

**Если не больны вы,**

**В таблетках – только вред!**

**Глотать их без причины**

**Нужды, поверьте, нет!**

**Ведь отравиться можно**

**И даже умереть!**

**Так будьте осторожней –**

**Зачем же вам болеть?**

**Вот вы сказали**: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, мыло, яд для насекомых, дихлофос, яд для сорняков на огороде, градусник, как их можно назвать короче? *(****бытовая химия****)*

- Что должны знать дети о бытовой химии? (*можно отравиться,попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя.)*

**Правильно**, химикатыэто яд и детям ими пользоваться нельзя.

-**Бытовая химия может быть другом, а может быть и врагом по отношению к самому человеку! Используя средства бытовой химии нужно всегда соблюдать меру использования! Будьте осторожны!**

-Ребята, а где хранятся у вас дома эти предметы? *(показывает на картинки бытовой химии)*

Сейчас поиграем в **игру «Что где храниться?»**

У нас есть настоящие места хранения предметов, которые могут быть опасными и картинки этих предметов. Нужно разложить все предметы по своим местам и тогда они перестанут угрожать нашему здоровью. *(дети расходятся по группе и раскладывают предметы: в шкатулку, на полку, в аптечку, ящик, на поднос)*

*Воспитатель проверяет, и вместе с детьми формулируют правила хранения лекарств, бытовой химии, инструментов, столовых приборов, швейных принадлежностей.*

- Где нужно хранить бытовую химию?

- Как называется место хранения лекарственных препаратов?

- Что хранится в этом контейнере? Где он обычно стоит?

- А что вы положили в шкатулку?

*Дети садятся на стулья. Воспитатель выставляеткартину* ***«Убери опасные предметы».***

- Посмотрите внимательно на картину. Нужно убрать из комнаты опасные предметы и объяснить в чем их опасность.

*Дети по очереди убирают иголки, лекарства, стиральный порошок, ножницы, булавки и объясняют, чем эти предметы опасны и где они должны храниться.*

- Молодцы, теперь в этой комнате можно спокойно поиграть. Вставайте в рассыпную поиграем.

**Физминутка.**

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе-хе! Прогнули спинки.

Посмотрели на ботинки

Эге-ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Поднялись и повернулись

Соседу рядом улыбнулись

Другу руки подадим

Встали парой не шалим!

***Расскажи по картинке***  *«Опиши картинку с опасной ситуацией»*

- Выходит ребёнок и выбирает картинку с изображением. Вам нужно: к картинке с изображением опасной ситуации проговорить правило.

*Дети берут картинку с ситуацией, описывают её, и проговаривают правила безопасного поведения.*

- Молодцы, садитесь на стулья. Со знакомыми ситуациями вы справились хорошо, а теперь давайте посмотрим на следующие картинки и отметим четвёртый лишний предмет

*Дети берут новую картинку, поясняют какой лишний предмет*.

- Игра «Опасный круг»

- Как схематично, нарисовать это правило? *(Спросить несколько детей «нос и ухо перечеркнуты красной полосой»).*

Молодцы, вы сами сформулировали правило поведения с мелкими предметами.

**Итог занятия.**

Итак, о каких домашних опасностях мы сегодня говорили? (***острые, колющие предметы, электроприборы, лекарства и бытовая химия)***

Что нужно делать, чтобы все эти предметы не угрожали здоровью? (*соблюдать правила безопасного поведения дома).*

Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете. Надеюсь, вы будете их всегда выполнять.

Будьте осторожными ребята при использовании бытовых приборов и веществ! Вспомните того Домовёнка, который всё перепутал. Это может привести к неприятностям!